

Erzsébetvárosi Magonc Óvoda
1071 Budapest Városligeti fasor 39-41.
OM azonosító: 200535
Telefon: 06 1 322 8041
e-mail: magonc@magoncovoda.hu

A 2024/2025. nevelési év beszámolója a munkaterv alapján



2025. augusztus 31.

Készítette: Szegediné Pusztai Ildikó
igazgató

Iktatószám: 332-34-2025-II.

Tartalom

I. Feladatellátás megvalósulása

1. Humán erőforrás
2. Gyermekcsoportok
3. Környezeti feltételek
4. Gazdálkodás

II. Pedagógiai terv megvalósulása

1. Nevelési célok, feladatok megvalósítása - eredmények
2. A nevelési célok elérését segítő törekvések
3. A gyermek képességeinek fejlesztése terén elért eredmények
4. Fejlesztő pedagógiai tevékenység eredményei
5. Logopédiai fejlesztés eredményei
6. Gyógypedagógiai fejlesztése eredményei
7. Nevelőtestület munkájának fejlesztése
8. Gyermekvédelmi tevékenység

III. Működési terv megvalósulása

1. Óvodai rendezvényeink
2. Értekezletek
3. Partnerekkel való kapcsolattartás

I. Feladatellátás megvalósulása

I.1. Humánerőforrás

Óvodánkban 2024/2025. nevelési évben az **engedélyezett alkalmazotti létszám 34,5 fő volt** (az előző évekhez képest nem változott).

Álláshelyek	Engedélyezett létszám fő
óvodapedagógus	17
fejlesztő pedagógus	1
gyógyypedagógus	1
dajka	8
pedagógiai asszisztens	2
óvodatitkár	1
kisegítő munkakörök (1 fő konyhalány, 1 fő kertész, 1 fő karbantartó, 1,5 fő takarító)	4,5

I.2. A gyermekcsoportok létszámadatai

A nevelési évben 8 csoporttal működött az óvoda:

- 3 homogén kiscsoport
- 2 homogén középső csoport
- 2 homogén nagycsoport
- 1 homogén ismétlő nagycsoport

A nevelési év végén a **tanköteles korú gyermekekből** 31 gyermek iratkozott be valamely iskolába és kezdi meg szeptemberben az iskolai tanulmányait. 2 gyermek óvodakötelezettségét külföldön teljesítette, tankötelezettsége teljesítését szintén külföldön kezdi meg.

11 gyermek esetében kérelmezték szülők az Oktatási Hivataltól gyermekük számára halasztást a tankötelezettség megkezdése ügyében, határozatban kaptak engedélyt a további egy év óvodai nevelésben való részvételhez.

A 2025. augusztus végi gyermeklétszám:

Gyermeklétszám	
Süni kiscsoport	19 fő
Pillangó kiscsoport	18 fő
Halacska kiscsoport	18 fő
Nyuszi középső csoport	18 fő, ebből 1 BTMN gyermek
Csiga középső csoport	19 fő
Bárány nagycsoport	19 fő
Maci nagycsoport	17 fő + 1 SNI
Cica ismétlő nagycsoport	15 fő + 2 SNI, 3 BTMN gyermek
Összesen:	143+ 3 SNI fő, ebből 4 BTMN gyermek 146 fő

Gyermekevédelemmel összefüggő adatok

Hátrányos helyzetű gyermek (határozattal megállapított)	0 fő
A halmozottan hátrányos helyzetű gyermek	0 fő
Veszélyeztetett gyermek	2 fő
Tartósan beteg gyermek	4 fő
Nagycsaládos családban nevelkedő gyermek	21 fő
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermek	0 fő
Külföldi állampolgárságú gyermek	12 fő
Kettős állampolgárságú gyermek	5 fő
Tartós nevelésben lévő gyermek	0 fő
Sajátos nevelési igényű gyermek	3 fő
Beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő gyermek	4 fő

Óvodai felvételi adatok 2025. májustól

Lakcím szerint	Gyermekek száma
körzetesként jelentkezett	15
összes jelentkező	73
felvételre került	46 fő, 15 körzetes és 31 körzeten kívüli kerületi vagy más kerületben lakó gyermek

Elutasított gyermekek száma: 1 fő (nem kerületi gyermek), átirányított gyermekek száma: 12.

I.3 Környezeti feltételek

Az óvodás gyermekeket az egészséges körülmények, az esztétikus és biztonságos környezet vette körül, melynek alapja a hatékony működéshez szükséges rend, esztétikus, praktikus körülmények és a tevékenykedtetéshez szükséges optimális környezet.

A minőségi pedagógiai-szakmai munkavégzéshez minden feltétel adott az intézményben.

Új eszközök vásárlására a költségvetésben meghatározottak szerint kerül sor:

- játékeszközök, fejlesztő játékok, gyermekkönyvek beszerzése közel 2 000 000 Ft értékben
- SNI gyermekek ellátásához eszközök kiegészítése 550 000 Ft értékben

A játékeszközök, könyvek folyamatos pótlásával, gyarapításával színesíthetjük a szabad játékhoz, tevékenykedtetéshez eszköztárunkat, támogathatjuk a gyermekek fejlődését, biztosíthatjuk az eredményes pedagógiai munkát.

A működési költségek hiánytalanul biztosítottak az intézmény számára.

A higiéniai szokások alakításához, a gondozási tevékenységekhez, a járványügyi szabályok, óvintézkedéseknek való megfeleléshez az intézményi költségvetésből biztosítjuk az eszközöket, anyagokat. A szükséges beszerzéseket a szülők felajánlásaikkal kiegészíthetik.

A kreatív tevékenységekhez biztosítja az óvoda az életkori sajátosságoknak megfelelő alapkészletet, melyet a szülők szintén kiegészíthetnek, így azt sikerül optimális mennyiségben, minőségben és változatosságban az életkornak megfelelő változatos eszközökkel és kreativitással nyújtani a csoportok számára.

A sószoba Somadrin folyadékkal ellátása folyamatosan egész évben biztosított.

Az udvaron található fák balesetveszély elhárító és ápolása, metszése, mint minden évben a faápoló szakemberek tervei szerint történik, az idén az őszi időszakra tervezték a munkát. Az újszerű faápolási technikák alkalmazásával nagyobb mértékben menthető a fák meglévő lombkoronája, nagyobb hatékonysággal őrizhető a fák egészsége, épsége.

Több alkalommal is találkoztunk felső légúti vagy egyéb fertőzésekkel terhelt időszakokkal. Fokozottan ügyeltünk a fertőtlenítésre, az óvó-védő intézkedések betartására és betartatására. A

gyermek, a dolgozó, a szülő, családok biztonsága érdekében a betegségek után, visszatérésük különös figyelemmel kísértük a gyermekek egészségi állapotát. A sósza prevenciós jellegét hatékonyan kihasználták a pedagógusok, egy-egy szülői kérésnek is szívesen tettünk eleget.

Feladataink voltak:

- A takarékoság, a környezettudatos gondolkodás, egyre zöldebb elvek érvényesítése az óvodában dolgozó felnőttek és óvodai látogatók körében, szemléletformálás gyermekeknek, szülőknek, partnereknek egyaránt.
- Példamutatás, tapasztalatok, ismeretek átadása, szokások, szabályok hatékony alakítása, az „Örökös Zöld Óvoda” címhez méltó nevelés és együttműködés.
- Új és megújuló tevékenységek bevezetése a nevelési folyamatokba (vetőkeretek használata, közösségi terek, helyszíni foglalkozások szervezése, Madárbarát kert program – Madarász Ovi).

A Zöld Óvoda szellemiség nevében a szülőket aktív, közvetlen módon vontuk be a rendezvények alkalmával, a csoportos élmények előkészítésük (gyűjtések, szemléltető eszközök, anyagok, interaktív kiállítások, felkínált szülő-gyermek együttes tevékenységek).

A gyermekek szokás- szabályrendszerének továbbra is részei a szelektív hulladékgyűjtés, komposztálás, újra hasznosítás, takarékoság az energiával, eszközökkel. A csoportokban, a folyosókon, az udvaron elhelyezett szelektív hulladékgyűjtők használata rögzült és sikeres.

A családok nevelésére jól hat a pozitív minta több területen – szelektív hulladékgyűjtés, komposztálás, anyagok felhasználása, takarékoság, újrahasznosítás, növény és állatgondozás, állatvédelem, vásárlási szokások, természethez való kötődés, környezetért felelős magatartás.

Az idén fenntartói zöld pályázatnak köszönhetően működni kezdett a csapadékgyűjtő, szikkasztó rendszer, mely szintén a zöld elvek mentén alakítja természeti környezetünkről való tudatos és felelős gondoskodást.

A részleges kertfelújításnak eredményeképpen birtokba vehették a gyermekek a két udvart összekötő közösségi teret, a kísérletezésekre, növénygondozásra tervezett foglalkozások helyszínét, melynek pozitív hozadéka, hogy a gyermekek még közvetlenül, intenzívebben vehetnek részt környezetük pozitív alakításában, a természettel kapcsolatos tapasztalataik és kötődéseik katalizált mélyítésében.

I. 4. A gazdálkodással kapcsolatos összegzés

Személyi juttatások

A Fenntartó Önkormányzat megbecsüléseként örömmel vettük a Fenntartó anyagi juttatását Karácsonykor és Pedagógusnapkor. Reménykedünk abban, hogy az országos bérintézkedéseknek eredményeképpen a pedagógushivatás vonzóbbá válik és a kínzó pedagógushiány enyhülni fog. Rövidebb-hosszabb ideig ebben a nevelési évben is küzdöttünk betöltetlen álláshely miatti gondokkal, melyet többlet energiákkal, de belső erőforrásokkal sikerült megoldani.

Tervezés

Az utóbbi évek eljárásrendje szerint a költségvetés készítése előkészítő szakaszában idén is volt lehetősége az igazgatónak, az intézményben dolgozóknak számba venni a felújítási és beruházási igényeket.

Kivitelezés

A hátsó és első udvart összekötő kertrész modernizálása megvalósult. A zárás idejére tervezett nagyon fontos karbantartási, javítási munkálatok elvégzésére volt lehetőség. Az eszközbeszerzésekre a szükséges mértékig lesz lehetősége az intézménynek. A tervezett 2025. évi felújításokra ezidáig nem került sor.

A nevelési év közben az előirányzatok gazdaságos és takarékos felhasználására törekedtünk.

A működtetésre (üzemeltetési kiadások, szolgáltatások díjai, tisztítószer, irodaszer beszerzés, azonnali hibaelhárítások közvetett költségei) a szükséges mértékben valósult meg a költségvetés felhasználása. Az energiaköltségeket igyekeztünk folyamatos takarékossgal, ésszerű szervezéssel csökkenteni.

A működéssel kapcsolatos karbantartási munkálatok elvégzését partnerként az Erzsébetváros Kft. végzi. A munkálatok igényét időben jelezve és havonta tervezve az anyagigényt, nagy részük hosszadalmas kivárással, többnyire elfogadható minőségben valósult meg.

A gyermekek helyszíni foglalkozásait (kirándulások, múzeum és egyéb intézmények látogatásai, színház...), a szülőkkel való együttműködésben (anyagi eszközök biztosítása, szervezés) valósítottuk meg. Nagy könnyebbség a szülőknek, hogy a költségvetésben az idén is biztosítva volt

a fenntartó által a gyermekek kirándulásához a buszbérlés díja, a rendezvények előadóinak költsége.

Az Intézmény-gazdálkodási Csoporttal való együttműködés továbbra is hatékony és partneri.

II. Pedagógiai terv megvalósulása

A dokumentumokhoz kapcsolódó feladatok teljesülése:

- Érvényes szabályzó dokumentumok felülvizsgálata a jogszabályváltozások alapján – 2025.01.01. határnapkal, illetve szükség szerint megtörtént (pedagógiai program, szervezeti és működési szabályzat, belső szabályzók)
- Szülői elégedettségi kérdőívek értékelése és tapasztalatok rendszerezése - 2025. őszére módosult (szervezési-kivitelezési indokok miatt).

4.1 Kiemelt nevelési területeink voltak:

A.) OviKRÉTA dokumentációs rendszer bevezetése

- Az eddig használt saját dokumentáció és az oviKRÉTA rendszer összedolgozása

Megvalósult tevékenységek:

- tudás megosztása – nevelőtestületi alkalom – egymástól szerzett gyakorlati tapasztalatok
- gyakorlati tapasztalatok átadása
- önképzés – szakmai anyagok tanulmányozása
- vezetői dokumentum ellenőrzés - beszámoltatás.

B.) Felajánlott foglalkozási ágak módszertani és fejlesztési lehetőségei - hospitálások

- Játékok, korszerű eljárások, kezdeményezések motivációi, tevékenység ajánlások

Megvalósult tevékenységek:

- tudás megosztása – nevelőtestületi alkalom – egymástól szerzett gyakorlati tapasztalatok
- gyakorlati tapasztalatok átadása – hospitálási lehetőségek
- innovatív és klasszikus módszertani, szervezési eljárások áttekintése a hospitálások kapcsán
- önképzés – szakmai anyagok tanulmányozása.

Alkalmak: közös és egyéni elméleti-gyakorlati feldolgozás – nevelés nélküli nap, önképzés, szervezett és egyéni hospitálások, ellenőrző látogatások.

C.) Mozgás-testnevelés módszertani és fejlesztési lehetőségei - mesterprogram

Ortopédiai szűrés, a szűrés tapasztalatainak áttekintése. Prevenciós gyakorlatok ajánlása, pontos gyakorlat végrehajtás motiválása, segítése. Kényszerítő helyzetek, eszközök alkalmazása. Kontraindikált gyakorlatok áttekintése.

Sikerkritérium:

A tartásban résztvevő izmok erősítése, kondicionális képességek edzése, eredményes prevenció, esetleg korrekciós tevékenység végzése. Adekvát képességfejlesztés.

A kondicionális képességek edzése, a törzsizmoknak erősítése, az aktív izomfűző kialakítása hangsúlyos feladat ebben az életkorban (3-7 év). A gyermekek szociokulturális háttere, a családi szokásai és a szülők nevelési elvei, beállítódásai mind nagyban befolyásolják a gyermekek mozgásfejlődését és képességeinek alakulását. Ezt tudásátadással, ismeretek nyújtásával aktívan tudjuk pozitív irányban befolyásolni (szülői értekezletek,...).

Az otthon végzett gyakorlatok nagymértékben hozzájárulhatnak a gyermekek izomerejének növeléséhez, akár korrekciós mozgások kivitelezése során egy-egy „deformitás” (általában funkcionális elváltozásról van szó ebben az életkorban) állapotának javításához vagy megszüntetéséhez.

A tevékenység produktumai:

- összesített vizsgálati eredmények és tapasztalatok - feljegyzés
- gyakorlatsorok.

Alkalmazott tevékenységek:

- tudás megosztása – nevelőtestületi alkalom – egymástól szerzett gyakorlati tapasztalatok
- gyakorlati tapasztalatok átadása – hospitálási lehetőségek
- innovatív és klasszikus módszertani, szervezési eljárások áttekintése a hospitálások kapcsán
- önképzés – szakmai anyagok tanulmányozása.

Megvalósulása: közös elméleti-gyakorlati feldolgozás – nevelés nélküli nap.

4.2 Főbb feladataink a nevelőtestület munkájának fejlesztésében

Vezetői feladatok megvalósulása:

- Módszertani iránymutatás, pedagógiai-szakmai elvárások közvetítése (látogatások, értékelések, visszajelzések, TÉR értékelés)
- Hospitálások elemzése és értékelése, pedagógiai értékek szinten tartása, emelése.

Munkatársi feladat:

Együttműködéssel összefüggő feladatok:

- team feladatok – munkamegosztás tervezése, szervezés, beszámolás
- szervezett hospitálási alkalmak és egyéni hospitálások – értékelés és reflexió közvetítése.

Pedagógiai Program szerinti Zöld események megvalósulása

Rendezvény neve	Felhasznált eszközök, szervezési formák
Takarítás világnapja	Csoportonkénti szervezésben - életkorhoz felkínált tevékenységek
Autómentes hét	Csoportonkénti szervezésben - életkorhoz felkínált tevékenységek
Állatok világnapja – érzékenyítés	Csoportonkénti szervezésben – családokkal együttműködésben gyűjtőmunka, állatbemutatók szervezése • társas- és kirakó játékok gyűjtése • képek gyűjtése • kreatív alkotások, termésekből állatok készítése • Állatkerti látogatások (középső, nagycsoportok) • kutyás tapasztalatok – családok háziállata • csoportokban állatlátogatások
Őszi kirándulások	6 csoport választott helyszíni napja
Termésünnap	Csoportonkénti szervezésben - életkorhoz felkínált tevékenységek és családokkal együttműködésben alkotó- és gyűjtőmunka
Madarak karácsonya	Madárbarát kert program - madáretetés
Mese nap	• meseelőadás a tornateremben • mozgásos, érzékelő-észlelő és dramatikus játékok csoportonkénti akadálypályán az épületkülönböző helyiségeit igénybe véve
Medve nap	• PPT vetítése – interaktív tábla használata (kapcsolódó játékok) • aula - tevékenységek színtere • kreatív munkák kiállítása • csoportonkénti szervezésben tevékenységek

Újra papír világnapja	• papírmerítés folyamata, eszközei – csoport tevékenységben egyéni tapasztalások • IKT eszközök alkalmazása - prezentáció és rövidfilm • témához kapcsolódó játékok • egyéni felhasználás a csoportokban
Víz világnapja	• helyszíni foglalkozások • IKT eszközök alkalmazása - prezentáció és rövidfilmek
Föld napja	• természetes kísérletek a csoportokban • utazó planetárium előadása
Madarak és fák napja	Csoportonként helyszíni látogatások
Tavaszi kirándulások	8 csoport választott helyszíni napja

A rendezvényekre való készülődésben (gyűjtés, kapcsolódó könyvek tárgyak...) aktív szülő segítséget, együttműködési lehetőséget ajánlunk a szülőknek. A családok nagy része szívesen vesz részt egy-egy rendezvény, ünnep előkészítésében, például könyvek, képek, játzóeszközök gyűjtésében, vagy akár az interaktív kiállításokon a gyermekekkel együttes tevékenységekben (gyermeki vezetés a délelőtti csoportos látogatás után).

A szülőkkel való együttműködés változásokon való gondolkodást követelt, követel tőlünk, leginkább a szülőkkel folytatott kommunikáció és motiváció terén. Ennek eredménye egy-egy csoportban különösen kézzel fogható, a szülői közösségek segítő, támogató, elismerő munkájában. A jó gyakorlatokat, módszereket, eszközöket igyekszünk az intézményen belül megismerésre lehetővé tenni.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése

A sajátos nevelési igényű gyermekek speciális fejlesztését az intézményben foglalkoztatott gyógypedagógus végezte.

Munkájának színterei:

- a csoportban való megsegítés (szokásalakítás, szocializáció segítése, érzelmek felismerése, tükrözése, kommunikáció segítése, indulatkezelés),
- az egyéni igényekhez igazodva, a szakvéleményekben foglaltak szerint egyéni specifikus fejlesztés a csoportban és egyéni órán
- és/vagy egyéni mozgásfejlesztés órarend szerint.

A gyógypedagógus a csoport pedagógusait is segíti a nevelési feladatok teljesítése terén, javaslatokat tesz az eszközök, módszerek megválasztására, alkalmazására, segíti a gyermekek

integrációját. Folyamatosan kapcsolatot tart a pedagógusokkal az általa tapasztaltakról, a gyermekek fejlődési eredményeiről, az alkalmazott módszerek sikerességéről, az esetleges nehézségekről, a szülőkkel folytatott együttműködésről, kommunikációról.

Azokkal a gyermekkel továbbra is az utazó gyógypedagógus-logopédus foglalkozott, akiknek a szakértői véleményébe konkrét logopédiai fejlesztés volt megjelölve.

Sajátos nevelési igény ellátása

Sajátos nevelési igény	Fejlesztés tartalma	Fejlesztést végző
Egyéb pszichés fejlődési zavar 1 gyermek – Maci csoport	szakvélemény szerint	gyógypedagógus óvodapedagógusok
Enyhe mentális retardáció 1 gyermek – Cica ismétlő csoport	szakvélemény szerint	gyógypedagógus óvodapedagógusok
Mozgásszervi fogyatékoság 1 gyermek – Cica ismétlő csoport	szakvélemény szerint	gyógypedagógus óvodapedagógusok

Beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő gyermekek ellátása

Beilleszkedési, tanulási, magatartási zavar	Fejlesztés tartalma	Fejlesztést végző
4 gyermek – Cica ismétlő nagycsoport (3 fő) csoport, Nyuszi csoport (1 fő)	szakvélemény szerint	fejlesztő pedagógus óvodapedagógusok

A beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő gyermekek nevelését, fejlesztését az intézményben foglalkoztatott fejlesztőpedagógus órarend szerint végezi, a csoportban való szocializációt, az érzelmi-akaratok képességek megsegítését, az egyéni fejlesztést az óvodapedagógusok valósítják meg. A két fejlesztési munka között szoros, aktív, reflektív kapcsolat van. Az eredményekről a szülők évi két alkalommal kaptak tájékoztatást az óvodapedagógusoktól, a fejlesztő pedagógustól is eseti visszajelzésekre rendszeresen van lehetőség.

A nevelési év elején - indokoltság esetén közben is - tartott fogadó órákon (óvodapedagógus, fejlesztő pedagógus, logopédus, szülők részvétele) a gyermek képességszintjeiről tájékoztatást kapnak a szülők – ám ajánlások, egyéni fejlesztésre vonatkozó ütemezéssel kapcsolatos információk is elhangoznak a mérési tapasztalatok mellett. Írásban rögzítik a felek vállalásait, a

fejlődés alakulását, eseti konzultációt szerveznek év közben is, ha szükséges. A fejlesztő pedagógus kapcsolata az óvodapedagógusokkal napi szintű, a kölcsönös visszajelzésekre rendszeresen van lehetőség.

Tehetségfejlesztés, tehetséggondozás - a Műhelyek működtetése

A nevelési év közben számtalan alkalom kínálkozik, hogy a gyermekek tehetségcsírái megmutatkozzanak a csoportokban felkínált tevékenységek alkalmával. A pedagógusok a differenciálás módszerével élve igyekeznek a „kitűnő” képességeket tovább fejleszteni, ám a nagycsoportban más teret is adunk a területek tovább fejlesztéséhez.

A Magonc Műhelyek foglalkozásait hagyományaink szerint tavasszal rendezzük, az elmúlt három évben bevezetett és bevált formában. Ebben a szervezésben a szocializáció újabb színtere nyílik meg a gyermekek előtt. A Műhelyvezető pedagógusok párban dolgozva kínálták fel a gyermekeknek az izgalmas tevékenységeket, melyek a csoportban megjelenő tartalmaktól több módon is eltérnek.

Egy hétig egy Műhely fajtával ismerkedtek a gyermekek, ahol nem csak a saját csoporttársaikkal működtek együtt, hanem más csoportok gyermekeivel és más pedagógusokkal is.

A Műhelyek témái voltak az idén:

- Mozgásos Műhely
- Dramatikus játékok és Zenei Műhely
- Sütikészítő Műhely

A pedagógusok megosztották a szülőkkel a Műhelyekben észlelt tapasztalatokat, élményeket, a gyermekek motiváltságáról, aktivitásáról, kreativitásáról – akár tehetségük megcsillanásáról.

Az iskolaválasztáshoz, a délutáni szabadidős tevékenységek kiválasztásához, szakkörök, sporttevékenységekhez való csatlakozáshoz is értékes információkat kaphattak így a szülők. Az utolsó, gyermekek fejlettségét mérő eredményekről beszélgetéskor, leginkább a fogadó órákon eshetett szó a Műhelyekben tapasztaltakról is.

II. 2. Nevelési célok elérését segítő törekvések

Szakmai-pedagógiai munkával szorosan összefüggő feladatok:

- **Szakmai-módszertani ismeretek tapasztalatok bővítése**

Vezetői látogatások, hospitálások, alkalmi konzultációk, team munkában végzett munka teljesítésének alkalmi járultak hozzá a kitűzött szakmai célok teljesüléséhez.

- **Együttműködéssel összefüggő feladatok**

Asszertív kommunikáció - kommunikációs tréning – egyéni 4 fő
- nevelőtestületi – generációs különbségek előadás

Minősítő vizsga - minősítő eljárás 2024/2025. nevelési évben:

Pedagógus neve	Eljárás megnevezése	Idő	Eredmény
Bagi Dominika	Gyakornoki vizsga	2024.11.05.	92 %
Berger Ildikó	Mesterpedagógus vizsga	2024. 11.28.	95 %

Pedagógiai-szakmai ellenőrzés, önértékelés a nevelési évben

2024/2025. nevelési évben nem volt pedagógust érintő pedagógiai-szakmai ellenőrzés az intézményben.

2024/2025. nevelési évben vezetőt és intézményt érintő pedagógiai-szakmai ellenőrzés nem volt.

Intézményi önértékelés:

nevelési év végén	intézményi önértékelési folyamat
2025.06.20.	minden évben kötelező feladat

TÉR - teljesítményértékelés

2025. évben bevezetésre kerülő új értékelési formának az előírtak szerint megfeleltünk. A teljesítménycélok mentén folyamatosan végezték a vállalt feladataikat a pedagógusok. A

folyamatról alátámasztó dokumentumokat, elemző táblát készítettek, melyek a biztosított rendszerben feltöltésre kerültek. Az önértékeléssel élhettek a felületen egész éves munkájukkal kapcsolatban, egyeztető megbeszélésekre a tervezettek szerint sor került, majd mind ezek eredményeképpen a felületen befejeződött az értékelés. Az intézmény pedagógiai-szakmai munkájának kiváló minőségét teljes mértékben alátámasztják a magas számok (csak úgy, mint a 2024. évi tanfelügyeleti ellenőrzés eredményei is), melyeket tekintve az intézmény jó reputációja hiteles.

Továbbképzések megvalósulása:

Résztevő pedagógus	Képzés neve és ideje
Koltai Krisztina	Munkavédelmi képviselő - 8 óra ZSÓ-TÉR Oktató és Képző Kft.
Auner Adrienn Richterné Kis Judit	Drámajátékok és közösségépítés ELTE
Simon-Dendel Gitta	Külföldi háttérű gyerekek a bölcsődében és az óvodában Artemisszió Alapítvány
Tuza Dorottya	Alkalmazott meseterápia Vadaskert Alapítvány
3 fő	Kerületi képzés – Resztoratív kommunikáció
3 fő	Kerületi képzés – Gyermek közti konfliktuskezelés
1 fő	Kerületi képzés a kommunikációi fejlesztése terén – igazgató helyettesek
1 fő	Kerületi képzés a kommunikációi fejlesztése terén - igazgatóknak

A képzéseken megszerzett ismeretekről, tapasztalatokról a hospitálási alkalmakon, megbeszéléseken beszélhettek az ott résztvevők, továbbadva hasznos információkat, a szervezeti tudást gyarapítva, vagy egy következő képzési időszakra ötleteket, motivációt nyújtva.

II.3 A gyermekek képességeinek fejlesztése terén elért eredmények

A gyermekek fejlődését nyomon követő saját kidolgozású rendszerünk öt nagy területet mér:

- testi (kondicionális, koordinációs képesség, térbeli tájékozódás, testséma ismeret)
- értelmi (érzékelés-észlelés, emlékezet, figyelem, gondolkodás, számolási képesség)
- érzelmi-akarat (érzelem, akarat)
- szociális (önismeret, normákhoz, szabályokhoz való viszony, tevékenységekhez való viszony)
- anyanyelvi képességeket (beszédértés, kifejező képesség, kommunikáció, kapcsolatteremtés).

A mérési rendszerünk kisebb részben megfigyeléseken alapul, nagyobb részben játékos feladathelyzetekhez kapcsolódó megállapítást tartalmaz, melyhez 1-5-ig, érték párosítható. Az évi két mérés ideje november és április, melyet minden esetben szülői fogadó órák követnek.

A képességek alakulásának elemzésekor az előző nevelési év végén mért eredményekhez hasonlítjuk a jelen nevelési év végén mért eredményeket, és e kettő különbsége a nevelési évben elért változást, hozzáadott pedagógiai értéket mutatja. Bemenetnek a 2024. áprilisi mérési eredményeket kezeljük.

Csoportátlagot számítunk a gyermekek eredményeiből és az egyes területek változásait elemezzük a munkánk eredményességének megállapításához. Természetesen gyermekenként és a csoport a részképességeinek alakulása időről időre jól követhető.

Gyermekek fejlettségét mérő képességfejlődési eredmények 2025. nevelési év vége

CSOPORT NEVE	Mérés ideje	Testi, motoros képességek	Értelmi képességek	Érzelmi- akarati képességek	Szocializációs képességek	Anyanyelvi képességek
Halacska kiscsoport	előző év végi eredmény	-	-	-	-	-
	jelen év végi eredmény fejlődés mértéke	2,5	2,1	2,0	2,5	2,4
Pillangó kiscsoport	előző év végi eredmény	-	-	-	-	-
	jelen év végi eredmény fejlődés mértéke	2,2	2,7	3,2	2,9	3,2
Süni kiscsoport	előző év végi eredmény	-	-	-	-	-
	jelen év végi eredmény fejlődés mértéke	1,6	2,0	2,4	1,8	2,6
Csiga középső csoport	előző év végi eredmény	2,2	2,3	1,3	2,2	2,4
	jelen év végi eredmény fejlődés mértéke	3,5	3,3	3,6	3,2	3,5
Nyuszi középső csoport	előző év végi eredmény	1,9	2,4	2,5	1,9	2,8
	jelen év végi eredmény fejlődés mértéke	3,0	3,5	3,3	2,9	3,8

Maci nagycsoport	előző év végi eredmény	2,7	3,4	3,4	3,1	3,7
	jelen év végi eredmény fejlődés mértéke	3,8	4,1	4,1	4,0	4,3
Bárány nagycsoport	előző év végi eredmény	3,5	3,7	4,4	3,9	4,0
	jelen év végi eredmény fejlődés mértéke	4,1	4,6	4,7	4,4	4,4
Cica ismétlő nagycsoport	előző év végi eredmény	3,7	4,0	3,7	3,5	3,9
	jelen év végi eredmény fejlődés mértéke	4,2	4,3	3,8	3,7	4,1

A két eredmény közti különbség a nevelési év hozzáadott pedagógiai értékét, valamint a természetes érési folyamatot egyaránt tükrözik. Megfigyelhető, hogy az életkori sajátosságok, a csoport sajátosságok nem igazán mutatnak törvényszerűségeket. Szórt kép látszik a gyermekek képességhalmazának szintjében egy korcsoporton belül, illetve a csoportok összetétele is nagymértékben eltérhet (kor, nem, képességek), ennek okán csak csoportonként érdemes értékelni az eredményeket – összehasonlításra, párhuzamos konzekvenciák levonására alkalmatlan a mérő rendszer. A pedagógusok év végi értékelése, elemzése alapja lesz a következő évi fejlesztési, nevelési, éves tervnek. Az elemzés kitér a lehetséges okokra, megállapításokat tartalmaz, a dokumentáció kiinduló pontot képez a következő korcsoport terveinek tudatos végig gondolásához.

II. 4 Fejlesztő pedagógiai tevékenység eredményei

Szűrő és diagnosztikai vizsgálatok időpontja 2024.09.01-től - 2024.09.30-ig tartott, amelyet a logopédussal együtt végeztek a Kollégák.

Használt mérési eszközök:

- OVI-SZITA
- Diszlexia előrejelző gyorseszteszt
- GMP vizsgálat
- Sindelar

Az OVI-SZITA vizsgálatnál felvett tanköteles korú gyermekek száma az egyes csoportokon belül:

- Süni csoport: 12 gyermek (+2 fő SNI)
- Maci csoport: 8 gyermek (+1 fő SNI)
- Bárány csoport: 16 gyermek

A szülők lehetőséget kaptak, hogy megismerjék a vizsgálati eredményeket. A fogadóórák **2024.10.07.-2024.10.14-ig** zajlottak, amelyen **minden család** megjelent.

Fejlesztésen részt vett gyermekek száma:

- I. félévben **18** gyermek
- II. félévben **19** gyermek

Eredményességi statisztika:

	I. félév	II. félév
Tünetmentes	-	2
Lényegesen javult	1	12
Részből javult	15	4
Keveset javult	2	1
Nem javult	-	-
Összesen	18	19

Szakvélemények:

- SNI-szakvéleménnyel rendelkezik: **3 gyermek** (Cica ismétlő csoport 2 fő, Maci csoport 1 fő)
- BTMN véleménynel rendelkezik: **4 gyermek** (Cica ismétlő csoport 3 fő, Nyuszi csoport 1 fő előzetes vélemény)

II.5 Logopédiai fejlesztés eredményei

2024 szeptemberében a fejlesztőpedagógussal közösen végezték el az éves szűrő és diagnosztikai vizsgálatokat. A fogadóórákat október 2. hetében tartották meg a fejlesztőpedagógus és az óvodapedagógusok részvételével.

Logopédiai vizsgálatok:

5. életévüket betöltött gyermekek számára: Szól-e? (Szűrőeljárás az óvodáskori logopédiai ellátáshoz)

3. életévüket betöltött gyermekek számára: KOFA 3 (a korai nyelvi fejlődés vizsgálóeszköze)

2024 szeptemberében SZÓL-E? szűrővizsgálattal 42 nagycsoportos gyermek, KOFA 3 vizsgálattal 47 kiscsoportos gyermek szűrése történt meg.

A mérések alapján 29 tanköteles korú, 10 középső csoportos, 6 kiscsoportos (összesen 45) gyermek járt a tanév során fejlesztésre. 2 gyermek fejlesztését a második félévben (SNI kód miatt) az utazó logopédus folytatta, 2 gyermek esetében pedig a szülőkkel megbeszélve, a későbbiekben sorra kerülő nyelvlökéses nyelés terápia megkezdéséig szüneteltettük a fejlesztést.

Év végi értékelés:

eredmény	fő
Tünetmentes	11
Lényegesen javult	16
Részben javult	12
Keveset javult	6
Nem javult	0
Összesen	26

A foglalkozásokon kívül ebben a tanévben 21 gyermekről írt logopédiai véleményt a logopédus a szülő (iskolakezdés halasztásra vonatkozó kérelem támogatása), a leendő iskola, illetve a Szakszolgálat kérésére. Nagyon fontosnak tartja a logopédus a kapcsolattartást a szülőkkel, e-mailben, telefonon vagy személyesen az egész tanév folyamán rendszeresen tartotta a kapcsolatot velük, talán ennek következtében is a szülők (néhány kivételtől eltekintve) komolyan vették az otthoni gyakorlást, ami nagy mértékben segítette a munkát.

Az óvodában továbbra is ideálisak mind a személyi, mind a tárgyi feltételek (fejlesztőeszközök, játékok, könyvek, papír-írószer ellátás) a sikeres munkához.

II.6 Gyógypedagógiai fejlesztés eredményei

A.) Gyógypedagógiai fejlesztés

A gyógypedagógus a 2024-25. nevelési évben az óvodában 3 SNI kisgyermek fejlesztésével foglalkozott. Az évközi tevékenységek egyéni fejlesztési terv alapján zajlottak, melyeket a Szakértői Bizottság által megállapított diagnózisban javasolt fejlesztési területek segítségével épített fel a gyógypedagógus. A fejlesztések egyéni formában zajlottak. Mind a három gyermek együttműködő volt és szívesen járt a fejlesztésekre.

Gyermek	Fejlesztés eredményei
Ismétlő nagy csoportos gyermek Egyéb pszichés fejlődési zavar diagnózissal	<u>Eredményes terület:</u> feladat és szövegértés, vizuális és auditív memória, egyensúly, szociális készségek, vizuális észlelés, szem-kéz koordináció, emlékezet <u>Kevésbé eredményes terület:</u> figyelemkoncentráció, indulatszabályozás, türelem, beszédfigyelem, szabálytudat
Ismétlő nagycsoportos gyermek G80 Generalizált hypotonia diagnózissal	<u>Eredményes terület:</u> egyensúly- és koordinációfejlesztő, törzsizom erősítő, finommotorikát javító, nehezített állás-és járásfejlesztő gyakorlatok, illetve bokatorna. kognitív területen leginkább a verbális emlékezet, téri orientáció, figyelemi funkciók fejlesztése <u>Kevésbé eredményes terület:</u> dinamikus egyensúly, kézdominancia kialakítása, figyelem

Ismétlő nagycsoportos gyermek Enyhe értelmi fogyatékoság diagnózissal	<u>Eredményes terület:</u> kognitív készségek, a vizuális memória, kifejezőkészség, általános tájékozottság, időbeli tájékozódás, együttműködés, szokincs, szociális készségek <u>Kevésbé eredményes terület:</u> verbális észlelés, matematikai készségek, logikai gondolkodás, auditív emlékezet, beszédértés, feladatvégzés sebessége, grafomotorika
---	---

A pedagógusok és a gyógypedagógus napi, szoros, aktív együttműködéssel dolgoznak. Beszámolnak egymásnak a pozitív és esetleges negatív változásokról, közös vagy épp sajátos problémákról, nevelési helyzetek, fejlesztési körülmények tanulságairól.

B.) Gyógypedagógiai - logopédiai fejlesztés

Két sajátos nevelési igényű kisfiú logopédiai fejlesztését látta el az intézményben heti egy egyéni logopédiai fejlesztő alkalommal.

Az egyik gyermek esetében ebben az évben a logopédiai fejlesztés fókuszában az artikuláció és a mondatalkotás fejlesztése volt a fókuszban. A kitűzött fejlesztési célokat részben sikerült megvalósítanom nála, szépen, fokozatosan fejlődött az év során. Szerencsére a javasolt iskolába felvételét nyert, ahol kislétszámú osztályban kezdheti meg iskolás éveit.

A másik motiválása nehéz feladat volt, de mióta gyógyszeres kezelése megkezdődött nagyon jól kezelhető, szorgalmas kisfiú lett belőle, aki szépen dolgozott a logopédiai foglalkozásokon. Ebben az évben fő célként a beszédmotorika és a hangok fejlesztése volt a fókuszban. Figyelme már hosszabb ideig is fenntartható, ami hozzájárult számottevő fejlődéséhez. A kitűzött célok részben valósultak meg. Ő egy kislétszámú osztályban kezdi az iskolát, ami megfelelő lesz számára, remélhetőleg őt is sok sikerélmény éri, mert nagyon okos fiú.

Összességében elmondható, hogy mindkét fiú fejlesztése hatékony volt, amelyhez a szülők pozitív hozzáállása is nagymértékben hozzájárult. Mindkét fiú szülei maximálisan támogatóak voltak, a hazaküldött házi feladatokat mindig elkészítették és gyakoroltak is a gyerekekkel, ami sokat jelentett a fejlődésükben.

Az intézményi adottságokat, működést számba véve (tárgyi, személyi feltételek, alkalmazottak végzettsége-szakképzettsége, együttműködési lehetőségek, hagyományok, pedagógiai program, működés és egyéb sajátosságok) és fenti eredményeket elemezve a gyermekek nevelése, valamint a képességeik, készségeik fejlesztése terén tapasztalt eredmények egy modern, hatékony, produktív intézményképet mutatnak.

II.7. A nevelőtestület munkájának fejlesztése

A tervezett területek:

- **Szakmai-pedagógiai munkával szorosan összefüggő feladatok:**

Szakmai-módszertani ismeretek tapasztalatok bővítése - hospitálások felajánlott nevelési területeken – a tervezett tevékenységek megvalósultak.

Az alkalmak biztos alapot adtak a pályakezdő és rövidebb ideje, vagy egy darabig más területen dolgozó kollégáknak - módszertani tudás, szervezési feladatok megvalósítása, eszközhasználat, nevelési attitűd, motivációk eszközök, reflexiók szemlélet területén.

Vezetői ellenőrzések

A nevelési évben egy alkalommal került sor vezetői látogatásra, amelynek keretében a kiemelt pedagógiai feladatokhoz jelölt szempontok mentén értékelte a pedagógus munkáját a vezető.

Az ellenőrzés szempontjai voltak:

Kommunikáció

- gondozási feladatok megvalósítása, nevelői attitűd, nevelési helyzetek kezelése, kapcsolatteremtés, kapcsolattartás, spontán helyzetek kezelés
- érzelmi nevelés megvalósítása
- tevékenységek vezetése
- értékelés, visszacsatolás
- együttműködés kollégákkal, szülőkkel.

A látogatások tapasztalatai, előkészületei nagyban hozzájárulnak a pedagógusok szakmai kompetenciákban való fejlődéséhez, a reflektív szemlélet alakulása, a módszertani felkészültség gyarapítása, a tevékenységek szervezése terén.

Nagy büszkeség, hogy a minősítések, gyakornoki vizsgák eredményei kiválóak, és e mellett a gyermekek fejlettségét mérő eredmények, a szülők visszajelzései, az iskolák visszacsatolásai is megerősítenek bennünket a szakmai munka magas színvonalával kapcsolatban. A vezetői látogatások kapcsán reális kép formálódik a gyermek csoportok neveltségi szintjéről, az éves kiemelt pedagógiai feladat teljesüléséről, a Kollégák együttműködésének hatékonyságáról is.

Hospitálások megvalósulása

A 2024/2025. nevelési év hospitálási alkalmai kapcsolódnak a nevelési év kiemelt pedagógiai feladataihoz:

- Felajánlott foglalkozási ágakban –kezdeményezések motivációi, módszertani tudás gyarapítás, tapasztalatok elemzése

Egyéni egyeztetéssel hospitálási alkalmak (I. és II. félév) – felkért kollégák közreműködésével

Hospitálási alkalmak tervezett menete 2024-2025.:

2025. január	Franó Andrea - Maci nagycsoport - Zenei nevelés
2025. február	Szilágyi Anett - Cica ismétlő nagycsoport - Külső világ tevékeny megismerése/matematikai tapasztalatszerzés
2025. május	Koltai Krisztina - Nyuszi középső csoport - Anyanyelvi nevelés/mese

Alkalmak tevékenységei: tervezet írás, megvalósítás, reflexió, megbeszélés, javaslatok, ötletek

Lépései:

- a szervezett tevékenység megtekintése
- a megfigyelési szempontok alapján történő elemzés, megbeszélés, együtt gondolkodás, értékelés.

A dokumentációkhoz kapcsolódó elemzések a tevékenységek tervezeteihez kapcsolódnak.

A hospitálásról az óvodapedagógusok, pedagógusok feljegyzést készítettek.

II. Gyermekvédelmi tevékenység

Az intézmény gyermekvédelmi munkaterve tartalmazta az aktuális feladatainkat a nevelési évre vonatkoztatva.

A 2024/2025. nevelési évben kiemelt feladataink:

Tudatos szülői nevelői attitűd alakítása III.

Tevékenység ajánlások, játék ajánlások – a tudatos családi nevelés támogatása –
hatékony gyermeknevelési eszközök
formái - szülő konzultációk, meghirdetett interaktív kerekasztal, kiállítás.

Óvodánkban a gyermekvédelmi feladatokat továbbra is valamennyi pedagógus a saját csoportjában látja el, a gyermek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, jelzésében, feltárásában, megszüntetésében, mindannyian közreműködnek az intézményi gyermekvédelmi feladatok koordinálásában.

Munkájukat koordinálja a gyermekvédelmi koordinátor, mely minden jelzést azonnal továbbít az intézményvezető felé – valamint nyomon követi a folyamatban lévő intézkedések alakulását.

Gyermekvédelemmel kapcsolatos célok teljesülése:

- A gyermekek gondozásának, nevelésének, szellemi, erkölcsi, testi, esztétikai, egészségi fejlődésének előmozdítása, támogatása.
- Ellátásuk, gondozásuk elősegítése, személyi biztonságuk, érzelmi biztonságuk, érdekeik védelme.
- Jogaik érvényesülésének biztosítása.
- Hátrányos helyzet észrevétele.
- A veszélyeztetettség felderítése.
- A veszélyeztető okok feltárása.
- A veszélyeztető körülmények felszámolása, csökkentése.
- A szülők tájékoztatása a gyermekvédelmi alapellátás helyi rendszeréről, segítése a helyi támogatások rendszerében.
- Adekvát szakmai segítségkérés az együttműködő szervezetektől.

Feladataink megvalósulása:

- Kapcsolattartás a külső intézményekkel (Család- és Gyermejjóléti Központ, Szakszolgálatok, Gyámhatóság, Önkormányzatok, szervezetek, egyesületek, védőnő, pszichológus).
- Együttműködési formák működtetése a szociális segítővel.
- Együttműködési és jelzési kötelezettség a gyermekvédelmi rendszerrel, eseti egyeztetések.
- Szakirodalom, törvények változásának tanulmányozása.
- Eseti megbeszéléseken, évközi tanácskozásokon való részvétel.
- Nyilvántartások naprakész, folyamatos kezelése.
- Tájékoztatást nyújtása a gyermekvédelmi feladatokat ellátó fontosabb intézmények tevékenységéről, elérhetőségeiről.
- Az igazolatlan mulasztások figyelemmel kísérése.

Nagyon fontos számunkra a szülőkkel való pozitív partneri kapcsolat kialakítása és megőrzése. Törekszünk a sokféle szülői igénynek megfelelni, szem előtt tartva a gyermekek érdekeit, jogait, szükségleteit. Az intézményünkbe járó gyermekek szociális helyzete Erzsébetváros sajátosságait tükrözik, családi helyzetük többnyire rendezett és kielégítő. Leginkább a Városliget vonzáskörzetéből kerülnek hozzánk.

Óvodánkban leggyakrabban előforduló veszélyeztető tényezők, rizikófaktorok

- Érzelmi elhanyagolás (érzelmi biztonság, állandóság, szeretetkapcsolat hiánya a családban)
- A család diszfunkcionális zavara: nevelési problémák (megengedő, túlféltő szülői attitűd)
- Együttműködés hiánya pedagógiai helyzetekben (szülői érdektelenség, felelősségelhárítás)
- Szülők között fennálló konfliktusok, melyben a gyermek a játszma eszköze lehet
- Családi körülmények nehezítettsége (egyedülálló, elvált, különélő szülők szokásrendje)
- Betegségek gondatlan kezelése (beteg is óvodába járnak gyógyszerrel, nincsenek megfelelően kikezelve egy – egy betegségből, betegségek elhallgatás)

Az esetleges konfliktusokat a szülőkkel többnyire sikerül megnyugtató módon, a gyermekek érdekeit maximális módon figyelembe véve rendezni.

A gyermekvédelmi feladataink körébe tartozik

- Kiscsoportban különösen az érzelmi biztonság megteremtése, az óvodai befogadás támogatása, a bölcsőde – család – és óvoda átmenet elősegítése, a szocializáció támogatása. Az óvodai beszoktatás és közösségalkotás rugalmas, egyéni szükségletekhez igazodó kereteinek kialakítása.
- Középső és kiscsoportban kiemelten a sajátos nevelési igényű gyermekek (SNI, BTM) kiszűrése és szakszolgálat együttműködésével a célzott képességfejlesztés megkezdése.
- Nagycsoportban meghatározóan a tehetséggondozás, a képességek kibontakoztatása (Magonc Műhelyekben célzott programterv szerint), az óvoda – iskola átmenet előkészítése (iskolalátogatások, nyílt napok, tevékenységközpontú, változatos és színes kulturális és zöld óvodás programok során) a gyermekek sokoldalú képességfejlesztése, a részképességekben való felzárkóztatás (képességeket mérő – értékelő rendszer és „ovi-Szita” – iskolaérettségi vizsgálat eredményei alapján).

Esetként kezeljük:

- Egy kislány esetében védelembevételi eljárás indult, bírósági eljárás részeként működünk együtt.

Az érintett pedagógusok a Józsefvárosi Szociális Szolgáltató és Gyermekjóléti Központ Család és Gyermekjóléti Szolgálatával is együttműködnek esetszegbeszélésen. A szülők nem hajlandók a gyermek érdekében sem normális keretek között együttműködni, testi és érzelmi elhanyagolás ténye áll fent.

- Egy kisfiú esetében a szülők közötti láthatás és gyermek felügyeleti jogának vitás helyzete áll fent.

Az érintett pedagógusok a VII. és a VIII. kerületi Család és Gyermekjóléti Szolgálatával és szakemberekkel működtek együtt.

Prevenációs célú programok, melyek egész nevelési évben folyamatosak:

- egészséges életmódra nevelés Pedagógiai Programunkban foglaltak szerint
- fejlesztő foglalkozások, logopédiai ellátás
- gyermekek fejlettségének dokumentálása
- éves fogászati vizsgálat
- időszakos védőnői vizsgálat
- Műhelyek működtetése (tehetséggondozás)
- szülők tájékoztatása személyes találkozóknak, online felületeken (a digitális drog veszélyeiről, a gyereknevelés pozitív mintáiról és az etikus szülő-gyerek viselkedéséről).

Szülő edukációs alkalom 2025.04.15.

Középpontban a családi nevelés hatásai gyermekkorban – korlátozó vagy megengedő nevelés, gyermeki játszmák, médiahasználat hatásai, érzelmi, akarati és szociális kompetenciák fejlesztése (szemléletformálás, együtt gondolkodás, különböző nézőpontok megismerése, jó gyakorlatok megosztása)

Igen sikeres alkalomnak ítélik meg a rendezvényt, ahol érdeklődő, tudatos anyukák és apukák vettek részt

III. Működési terv megvalósulása

III. 1. Óvodai rendezvények

Az óvoda hagyományai és a munkaterv szerint kerültek megrendezésre a **Magonc programok**.

Őszi Magonc Születésnap – október

Az ünnep délelőttjén mesét játszottak a pedagógusok ajándékként a gyermekeknek, délután pedig koncertet nézhettek meg a nyolc csoport gyermekei. A születésnap délutánt szülők részvételével szerveztük meg, együttes vendéglátás, sütiévés követte az előadást.

Mikulás – december

A tornateremben összegyűlve énekléssel, verssel, az óvó nénik által előadott mese interaktív előadásával teremtettünk az ünnepnek kedves hangulatot. A Mikulás az évek óta hagyomány szerint nem jött be az épületbe, csak az udvaron sétálva integetett csengőszóval, a gyerekek pedig az ablakokból lesték/várták érkezését. Mindeközben a kikészített, kitisztított csizmákba rejtélyes módon csomagok kerültek...

Magonc Karácsony – december

Mivel a Karácsony családi ünnep, az óvodában elsősorban karácsonyváró hangulatot teremtünk a gyermekeknek. Ünnepi énekes-hangszeres kis koncert az óvó néniktől, ünnepi feldíszített tornaterem, csillogó karácsonyfa, a csoportoknak rejtett játékok a karácsonyfa alatt, szaloncukor, édesség varázsolt ünnepi kedvet a gyermekeknek az idén. A meglepetés játékokkal a téli „szünetig” nagy örömmel játszottak a gyerekek.

Mese nap – január

Hagyományaink szerint ez a nap csak a meséről szól...

A felnőttek által játszott meséhez kapcsolódott a „kincskeresés”, amelyben különféle bátorság és ügyesség próbákat teljesítettek a gyerekek.

A mese utáni kalandban a gyerekek a csoportnak szóló jelzéseket követve különböző ügyességi, mozgásos, és fejtörő feladatokat jártak végig, melyek csoportonként (életkoronként) mások és mások voltak. A próbákat a meséhez kapcsolódva az óvó nénik készítették el, a gyermekek kalandosan bejárták az óvoda épületét a próbatételek teljesítése közben.

Újra Papír napja – március

A papírfeldolgozás folyamatát követhették végig a gyermekek a „Próbáld ki!” típusú alkalmon. A használt papír apró darabokra tépését a gyerekek maguk végezték a csoportban. A turmixolás, keverés a felnőttek munkája, a merítés már a gyermekek feladata volt. Az újrapiapír felhasználását - kiszárítás után – a csoportok maguk tervezték, csodás képek, vagy akár ajándékok készültek belőle. A nap tevékenységeit egy papírgyártásról, felhasználásról készült interaktív PPT megtekintése, valamint játékos feladatok az interaktív táblán gazdagították.

Föld Napja – április

A hagyományaink szerinti mobil Planetáriummal készültünk erre a nevezetes napra, illetve virágültetéssel szépítettük az óvodakertet, a bejáratot, teraszokat.

Magonc Majális – május

A hagyomány szerint az ünnep délutánján a szülőkkel együtt a TÉKA Együttes koncertjén, és azt követően izgalmas pecsétgyűjtő kalandos tevékenységekben vehettek részt a gyermekek. Sport, ügyességi, gondolkodtató feladatok, majd jótékonysági sütívásár, zsíroskenyér büfé várta a családokat.

Magonc Sportnap – május

A délelőtt egy zenés közös gimnasztikával kezdődött, bemelegítésként együtt tornáztak gyermekek és óvó nénik. Később különleges akadálypályákon a csoportok váltva küzdöttek le. A jutalom is átadásra került, mely hagyomány szerint egy szelet Sport csoki volt.

Nagyok búcsúja - június

A ballagók ünneplése a tornateremben kezdődött, a hagyomány szerint ballagó szalagot kötöttünk a csuklójukra, a ballagó hátizsákba kis meglepetéssel kedveskedtek a búcsúztató csoportok. Vidám énekkel, verssel köszöntötték a jövőre iskolásokat az itt maradó csoportok vagy csoporttársak. Az esemény a ballagó csoportokban eper-süti-tajszínhab zsúrral zárult.

III.2. Értekezletek

Nevelőtestületi értekezletek

Értekezlet ideje	Témája	Felelős
2024.10.18.	Mesterprogram Ortopédiai szűrés, a szűrés tapasztalatainak áttekintése. Prevenciós gyakorlatok áttekintése, pontos gyakorlat végrehajtás motiválása, segítése. Kényszerítő helyzetek, eszközök alkalmazása. Kontraindikált gyakorlatok áttekintése.	igazgató
2024.11.25.	Kerületi konferencia - Győzelem helyett együttműködés – kommunikáció fejlesztés	igazgató óvodapedagógusok pedagógiai asszisztens
2025.02.21.	Munkatársi együttműködés támogatása – komplex látásmód	igazgató és igazgató-helyettes
2025.04.04.	Módszertani továbbképzési alkalom	igazgató és igazgató-helyettes
2025.05.23.	Együttműködés - Csapatépítő tréning	igazgató és igazgató-helyettes

Munkatársi értekezletek

Értekezlet ideje	Témája	Felelős
2024.10.18.	Nevelési évet nyitó	igazgató és igazgató-helyettes
2025.02.21.	Év közbeni alkalom	igazgató és igazgató-helyettes
2025.04.04.	Év közbeni alkalom	igazgató és igazgató-helyettes
2025.05.23.	Élményszerzés	igazgató és igazgató-helyettes

III. 3. Partnerekkel való kapcsolattartás

A szülőkkel való kapcsolattartás formáit a kialakult rend szerint (SZMSZ, Házirend) működtetjük, illetve kínáljuk fel rendszeresen a szülőknek (fogadó óra, szülői értekezlet, eseti megbeszélés, rendezvények, közös alkalmak).

A szülőkkel való aktív, együttműködő kapcsolattartásra törekszünk. A rendezvények alkalmával nagyon pozitív visszajelzéseket kaptunk a szülőktől, nagy sikere van a gyermekekkel együtt bejárt interaktív kiállításoknak, koncerteknek, közös tevékenységeknek.

A fogadó órákat és találkozásokat már hagyományaink szerint kivitelezjük.

A szükséges információkat, hirdetéseket már online-elektronikus (és hagyományos módon is) tesszük közzé rendszerességet követve és a gyors reagálási lehetőséget is kihasználva, a szülők is ennek igénybe vételével jeleztek vissza információkat vagy kérdeznek aktuális ügyekben.

Nagy hangsúlyt fektetünk a személyes egyeztetésekre, hisz az online térben, írott kommunikációban többnyire nehézkes problémamegoldásokat találni.

Az eredményes szülőkkel való együttműködés érdekében egyre többször szükséges alkalmazunk - az általunk kezdeményezett - fogadó órára meghívást. Ekkor az általunk tapasztalt nehézségekről, problémákról tájékoztatjuk a szülőket, közös gondolkodással igyekszünk megoldásokat keresni.

Ha szükséges, később visszacsatolásként, vagy megerősítésként még egy alkalmat szervezünk a jelzett probléma alakulásáról, esetleg szakemberrel való együttműködést ajánlunk.

A tanköteles gyermekek esetében a nevelési év kezdetén az OVI-SZITA vizsgálatok után fogadó órát kezdeményezünk a mért eredményekkel kapcsolatban a logopédus, fejlesztő pedagógus és az óvodapedagógus/ok részvételével. Ezek alkalmával meghatározták a szükséges fejlesztés tartalmát, órarendi beosztást a speciális fejlesztéshez, vagy éppen a szülők által vállalt plusz fejlesztések fajtáját, gyakoriságát.

A szülői értekezletek alkalmain törekszünk a korcsoport életkori és pszichés sajátosságainak megismertetésére, hisz egyre több az olyan család, ahol a családi nevelési attitűd, az elvárások nem illeszkednek az életkorhoz. Sok esetben az intézménnyel kapcsolatos elvárások túlzottak, vagy éppen akár alaptalanok is – ennek a helyzetnek a tisztázása, kompromisszumok keresése elengedhetetlen az együttműködés sikerességéhez. A gyermekekkel szembeni elvárások viszont alacsonyak, a sokszor az önállóság tekintetében különösen alultervezett.

Az óvodánk és az Erzsébetvárosi Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Szakgimnázium együttműködése teljesült, az iskolalátogatás és a szakmai tapasztalatcsere megvalósult meg a tervezettekben.

A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat VII. kerületi Tagintézménye munkatársaival eseti megkeresésekkel tudtunk az általunk tapasztalt problémákról beszélni. Pedagógiai kérdésekben rendelkezésünkre álltak, ugyanakkor a beutalás – vizsgálat folyamatában a szakértői vélemények kiadása kisebb-nagyobb zökkenőkkel tarkított volt ebben az évben is.

A Család- és Gyermekjóléti Központ munkatársaival esetszerű együttműködések jöttek létre, egyeztetünk az aktuálisan felmerült problémák megoldási lehetőségeiről. Az óvodai szociális tevékenységet végző munkatársa(i) folyamatos személyi változása szinte lehetetlenné tette az együttműködés eredményességét.

Erzsébetváros Bölcsődéivel aktív kapcsolatot ápolunk, az óvodai jelentkezések kapcsán szülői értekezletet tartottunk mind a három bölcsődében. Az óvodai jelentkezéssel kapcsolatban írott információkat is adtunk át, illetve folyamatosan egyeztetünk. Az óvodapedagógusok a nyári időszakban látogatást tettek a leendő óvodásainknál a bölcsődében.

A kerület óvodáival elsősorban a vezetők egyeztetése, megbeszélései szintjén, konferenciák, képzések, sportnap alkalmával működünk együtt.

Önkormányzati szervezésben részt vettünk tojásfa díszítésben, a Rózsák terei közös karácsonyfa díszítésben.

Egyéb kapcsolatokat tartottunk a nevelési év során:

- A gyermekek rendszeres egészségügyi ellátását végző gyermekorvossal, védőnővel: vírushelyzet és felmerülő megbetegedések miatti egyeztetések, szűrővizsgálatok, kölcsönös tájékoztatás, javaslatok balesetek, fertőzések megelőzésére.
- Foglalkozás egészségügyi szerződő féllel, a dolgozók munka alkalmassági vizsgálatai miatt (rendszeres és alkalmi vizsgálatok).

- Állami Népegészségügyi és Tisztiorvosi Szolgálat munkatársaival, a jogszabályi kötelezettségek, előírások betartása érdekében (jelentések, étkeztetés, betegségek esetén teendők) és információ kérés-adás miatt.
- Munka- és tűzvédelmi szakemberrel a munka- és tűzvédelemmel kapcsolatos ismeretek elsajátíttatása, eseti egyeztetés, helyszíni bejárás miatt.
- Szakértői Bizottságokkal, a már diagnosztizált és a beutalásra kerülő gyermekek ellátásával kapcsolatban.
- Pedagógusképző intézményekkel, a képzésben résztvevő kollégák vagy hospitáló hallgatók, szakmai konzultációk miatt.
- Társintézményekkel, a nevelési-oktatási tevékenységekkel összefüggő kérdésekben, az óvodás gyermekek elhelyezésével kapcsolatos feladatok megoldásában, az információ áramlás biztosítására.
- A Zöld Óvodák Egyesületének tagjaival a korszerű szakmai, módszertani megoldások tapasztalatai, szakmai együttműködés miatt.
- A fenntartó önkormányzattal, annak intézményeivel, munkatársaival (bizottságok, irodák, ügyintézők, stb.) a működés feltételeinek zavartalansága, a törvényesség biztosítása, a korrekt tájékoztatás miatt.
- A Bischitz Johanna Integrált Humán Szolgáltató Központtal a szolgáltatók (áram, víz, csatorna) és az étkeztetést illetően és a bölcsődével kapcsolatos ügyekben.
- Budapest Főváros VII. kerület Erzsébetvárosi Polgármesteri Hivatal Intézmény-Gazdálkodási Csoportjával a gazdálkodással kapcsolatos feladatok ellátásáért.
- Az óvodásaink tevékenységeit szervező egyéb intézmények munkatársaival (pl. evangélikus gyülekezet munkatársai, Bihari János Művészeti Iskola pedagógusai, alkalmi kapcsolatok – helyszíni foglalkozások szervezése miatt).
- A gyermekétkeztetésben szerződött féllel.
- A Budapesti Pedagógiai Oktatási Központtal a minősítések, eljárásrendek miatt.
- Az ELTE Gyakorló Óvoda és EGYMI-vel szakmai együttműködés jött létre, a megkésett beszédfejlődésű vagy külföldi állampolgárságú gyermekek nevelése kapcsán.

A 2024/2025. nevelési évről szóló beszámolót készítette:

Szegediné Pusztai Ildikó
Szegediné Pusztai Ildikó
igazgató



Erzsébetvárosi Magonc Óvoda
1071 Budapest, Városligeti fasor 39-41.

A beszámolóval kapcsolatban véleményt nyilvánított az Erzsébetvárosi Magonc Óvoda Nevelőtestülete.


.....
Simon-Dendel Gitta
a Nevelőtestület nevében

Budapest, 2025.08.31.

A beszámolóval kapcsolatban véleményt nyilvánított az Erzsébetvárosi Magonc Óvoda Szülői Közössége.


.....
Horváth Edit
a Szülői Közösség nevében

Budapest, 2025.08.31.

A beszámolót az Erzsébetvárosi Magonc Óvoda Fenntartója számú határozatával elfogadta.

.....
Niedermüller Péter
a Fenntartó nevében

Budapest,